A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- ***Nombre:*** *Mía Victoria Cortés Vargas*
- ***Fecha de nacimiento:*** *11 de abril del 2023*
- ***Edad:*** *2 años y 7 meses*
- ***Tipo y número de documento:*** *Registro Civil 1.011.265.152*
- ***Nombre del padre:*** *Brayan Esteban Cortes Arias*
- ***Nombre de la madre:*** *María Alejandra Vargas Archila*
- ***Dirección:*** *Carrera 110 # 64 D - 62*
- ***Teléfono:*** *350 539 5583*
- ***Nivel o grupo del que egresa:*** *Caminadores*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ■ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: *Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero*

SUBDIRECIÓN LOCAL: *Engativá*

FECHA DE INGRESO: *16 de enero del 2025*

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. ***DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE***

Se reconoce en Mía un proceso integral fortalecido, trascendental y sumamente importante; este año representó la superación de retos y la re-significación de los espacios en los que interactúa, permitiéndole mostrarse como una niña alegre, curiosa, exploradora y sumamente amorosa; en este sentido su dimensión personal-social, da cuenta de la construcción de vínculos con las personas que la rodean y con quienes puede interactuar desde el afecto; para Mía el establecimiento de vínculos y la construcción de relaciones con el otro es fundamental en su proceso de construcción de aprendizaje, pues se muestra ampliamente observadora y receptiva de cada acción y palabra que el otro menciona para de esta manera integrar estas vivencias a su propia realidad; es ella en esta medida quien promueve y garantiza el desarrollo de espacios y ambientes que de manera autónoma contribuyen al desarrollo de un proceso armónico en el que se integran sus intereses más latentes y se ponen en juego sus habilidades de manera holística.

En concordancia con lo anterior ha aprendido a conocerse a sí misma, reconociendo aquello que le gusta, lo que no y validando sus emociones momentáneas, comunicándolas a las demás personas para que las mismas sean tenidas en cuenta y de esta manera atender a los llamados que la niña realice. Todo ello, ha significado un enriquecimiento del proceso personal- social, en el que, al día de hoy, se muestra más segura en el momento de relacionarse con sus pares, construyendo un lazo afectivo con compañeros como Oliver, María José, Ana María y Helen, con quienes juega, comparte exploraciones y los protege cuando es necesario hacerlo (*sin desconocer que Mía se muestra como una niña sumamente sociable quien integra a diversos pares, así sean de otro nivel, a sus juegos, siempre teniendo en cuenta principalmente sus deseos)*; disminuyendo de manera contundente el uso de la agresión a sus pares cuando algo le disgusta o desea obtener un objeto que otro tiene en su poder; en este proceso fue y sigue siendo indispensable el acompañamiento del adulto a partir de la validación de las emociones y construcción de herramientas para la gestión de las mismas.

Lo anterior da cuenta de habilidades cognitivas que complejizan continuamente la resolución de problemas en su entorno desde la autonomía de su ser: apila objetos para llegar a lugares altos, comprende enunciados espaciales (*arriba de – al lado de*), asocia cantidades de objetos correspondientes a los números enunciados según se requieran, comprende características de los objetos para identificar unos de otros, agrupa de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

acuerdo a tamaños o colores de los elementos a su disposición y genera acciones de conteo durante los juegos grupales; surge el pensamiento científico como posibilidad de aprendizaje, desde la generación continua de preguntas, el enfrentamiento de aquello que no conoce, la experimentación con los elementos y materiales de su entorno inmediato, y también resignifica sus procesos de pensamiento lógico mediante un ejercicio continuo de establecimiento de relaciones de cantidad, comprende cuando hay mucho o cuando hay poco, así mismo recurre al conteo por unidad cuando así lo considera necesario en medidas pequeñas. Las conquistas anteriormente mencionadas le permiten caracterizarse como líder en el grupo al que pertenece, es la persona a quien acuden cuando tienen un inconveniente entre pares siendo ella quien, desde sus múltiples habilidades, llene de calma y magia cada espacio que transita.

Mía muestra un gusto por sentirse escuchada y vista en el espacio, por lo que continuamente su voz se escucha en un tono alto y su presencia se siente en los recorridos continuos que realiza en el aula. Los ambientes y estímulos construidos en el Jardín permitieron evidenciar un proceso de desarrollo motor cada vez más fortalecido y enriquecido, cada movimiento generado desde la elaboración de diferentes ritmos musicales o la palabra narrada, evidenciaba el sentido que Mía le otorgaba a cada espacio que buscaba comunicarle algo: bailar, saltar, realizar movimientos lentos o rápidos, hacer juegos escénicos desde lo gestual y corporal, representan una de las tantas formas de comunicación que ella empieza a implementar y reconoce como oportunas en su realidad inmediato. A lo anterior se suma un proceso de comunicación verbal que denota un alto enriquecimiento desde la ampliación del vocabulario, la mención clara y consciente de nuevas palabras que le permiten manifestar sus necesidades, la generación de espacios de diálogo en los que se permite proponer alguna temática en específico desde lo real a lo fantástico, y en general, da cuenta de un proceso cada vez más fortalecido en el que prima el sentido comunicativo y la coherencia en sus palabras. Cada acción autónoma ha generado la comprensión y desarrollo de habilidades como la escucha, atención, concentración y permanencia en los espacios; amplía sus posibilidades de exploración sensorial dejando el temor por el contacto con diferentes texturas y ello genera una nueva oportunidad de conocer el mundo y el contexto inmediato.

Este hacer autónomo e independiente permitió la conquista de un proceso sumamente gratificante para Mía, el control de esfínteres: un proceso que inició desde la inquietud de ver a sus pares realizar estos procesos y el deseo de hacerlo por sí misma; el fortalecimiento de la palabra le permitió avisar sus necesidades, apoyado también desde el lenguaje corporal que indicaba una necesidad por resolver, para dar inicio de manera conjunta en casa y en el Jardín Infantil con este recorrido lleno de magia y autonomía. Al día de hoy Mía no utiliza pañal en ningún momento del día y realiza las acciones necesarias para ir al baño por sí mismo (*bajar y subir su ropa, reconoce las necesidades*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

fisiológicas para recurrir o no a la ayuda del adulto y realiza hábitos de higiene como el lavado de manos por sí mismo acatando las recomendaciones de uso de los recursos), cambia su ropa cuando es necesario y se ha dado inicio al aprendizaje del amarre de los cordones, reconociendo que es cada vez más latente el rechazo de la ayuda del adulto buscando que sea ella misma quien satisfaga cada una de sus necesidades. Dicha autonomía ha favorecido otros procesos dentro del Jardín Infantil como la comprensión de los acuerdos allí establecidos, Mía se desenvuelve en concordancia a ellos, aunque en ocasiones los rete para validar la firmeza de los mismos; participa en rutinas de organización y aseo del espacio, hace uso de los elementos de aseo reconociendo el uso socialmente impuesto de cada uno de ellos, tiene iniciativas para ayudar a sus pares en actividades que se les dificultan y lidera escenarios de juego y exploración del entorno.

Finalmente, se resalta la participación y el compromiso de la familia quien procura principalmente garantizar su bienestar, aporta a su desarrollo integral de forma constante y afectiva, por lo que ante cada recomendación realizada o sugerencia dada muestra una escucha activa y disposición para llevarlas a cabo en el hogar, dando cumplimiento a los compromisos realizados que procuran un fortalecimiento en el proceso de desarrollo de la menor desde una mirada holística, comprendiendo que, específicamente en el proceso de Mía, la palabra es primordial para cualquier conquista que se proponga.

E. *EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.*

Brenda Viviana Jaramillo Guzmán
Profesional en Atención a la Primera Infancia

Zaida Cuervo
Responsable de la Unidad

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. *Fecha de elaboración de este documento: 12 de noviembre del 2025*

G. *Fecha de entrega de este documento:* 22 de noviembre del 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner